

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель  
образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ А.Д. Дакиев  
21.04.2025 г

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора института иностранных  
языков и регионоведения  
\_\_\_\_\_/ З.И. Евлоева  
21.04.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.02 «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ТУРЕЦКОГО ЯЗЫКА»**

Направления подготовки (бакалавриат)

**45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

Направленность (профиль подготовки)

**«Зарубежная филология. Турецкий язык и литература»**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания турецкого языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986.

Программу составил(а):

А.Д. Дакиев, старший преподаватель института «Иностранные языки и регионоведение»

Программа одобрена на заседании Института ИЯиР – протокол №2 о «11» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании УМК ИЯиР – протокол №1 от «15» апреля 2025 года.

## 1. Цели освоения дисциплины

Методика преподавания иностранного языка (турецкого языка)- одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить профессиональную подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология». Турецкий язык и литература».

### Основные цели:

- Систематизировать методическую подготовку студентов и помочь совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя(преподавателя)иностраннных языков;
- сформировать у студентов научно обоснованное представление охарактере и спецификепрофессиональнойдеятельностиучителя/преподавателяиностранный язык и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;
- приобщить студентов к теоретическим основам обучения иностранному языку;
- сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;
- показать на междисциплинарной основе закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;
- сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранным языкам, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

В рамках данной дисциплины формируются трудовые функции, такие как:

*Обобщенная трудовая функция(А):* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

*Общепедагогическая функция. Обучение(А/01.6):*

получение прочных и глубоких знаний, раскрывающих представление о педагогическом процессе обучения школьников иностранным языкам в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного его совершенствования;

*Воспитательный аспект (А/02.6):* воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.

*Развивающий аспект(А/03.6):* научить самостоятельно пользоваться методической литературой; логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении; организовать процесса обучения иностранному языку школьников, т.е. студенты учатся составлять

тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий; отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» ОП ОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Турецкий язык и литература».

### Связь дисциплины «Методика преподавания турецкого языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Методика преподавания турецкого языка»	Семестр
Б1.О.07.01	Основы межкультурной коммуникации	4
Б1.О.08.03	Теоретическая грамматика	5,6

### Связь дисциплины «Методика преподавания турецкого языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Методика преподавания турецкого языка»	Семестр
Б1.В.ДВ.03.01	Сравнительная типология турецкого и русского	8

### Связь дисциплины «Методика преподавания турецкого языка» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Методика преподавания турецкого языка»	Семестр
Б1.О.07.04	Лингвокультурология	5

## 3. Результаты освоения дисциплины «Методика преподавания турецкого языка»

Процесс изучения дисциплины направлена формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
-----------------	--------------------------	----------------------------------	---

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и Реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	- <b>знать</b> основы организации социального взаимодействия, в т.ч.с учетом возрастных, гендерных особенностей; - <b>уметь</b> -организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; - <b>владеть</b> методами организации конструктивного Социального взаимодействия.
		УК3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности Поведения и интересы других участников;	- <b>Знать</b> современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; <b>Уметь</b> создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников
			Социального взаимодействия; <b>Владеть</b> способностью организовывать, управлять ситуациями общения сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.
		УК-3-3. Анализирует Возможные последствия личных действий в социальном	- <b>знать</b> методы Организации конструктивного социального

		<p>взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное Взаимодействие с учетом этого.</p>	<p>взаимодействия; <b>уметь</b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников; <b>-владеть</b> навыками предвидения результатов(последствий ) как личных, так и коллективных действий</p>
		<p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p>	<p>- <b>знать</b> основные технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;  - <b>уметь</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;  - <b>владеть</b> навыками распределения обязанностей и делегирования полномочий.</p>

		УК-3.5. Соблюдает Нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</li> <li>- <b>уметь</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</li> <li>- <b>владеть</b> психотехникой коммуникативного поведения в условиях конфликта.</li> </ul>
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного Профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	1.1_Б.ПК-5 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знать</b> классические и Современные положения методической науки;</li> <li>- <b>уметь</b> соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении;</li> <li>-<b>владеть</b> адаптационными умениями по организации процесса обучения иностранному языку.</li> </ul>
		2.1_Б.ПК-5Владеет психолого-педагогическими и методическими	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> психолого-Педагогические основы и методические особенности построения</li> </ul>
		основами преподавания филологических дисциплин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>современного урока Иностранного языка;</li> <li>- <b>уметь</b> формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и Возрастные особенности;</li> <li>-<b>владеть</b> алгоритмом</li> </ul>

			использования Современных методов и технологий обучения Иностранному языку.
		3.1_Б.ПК-5Строит школьный урок на Основе активных и интерактивных методик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка;</li> <li>- <b>уметь</b> сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания;</li> <li>- <b>владеть</b> навыками применения и корректировки своего плана работы с учетом конкретных условий.</li> </ul>
		4.1_Б.ПК-5 Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> особенности организации работы учащихся в коллективе, поддерживая их сотрудничество и инициативность на уроке и во время внеклассных мероприятий;</li> <li>- <b>уметь</b> соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в средней школе;</li> <li>-<b>владеть</b> организационными, гностическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия.</li> </ul>



		5.1_Б.ПК-5 Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	<p><b>-знать</b> психологические особенности Преподавания иностранного языка; особенности современного урока иностранного языка;</p> <p><b>-уметь</b> планировать урок иностранного языка с учетом требований современных образовательных стандартов;</p> <p><b>-владеть</b> навыками организации групповой и коллективной деятельности обучающихся для Решения задачи интеллектуального и Творческого развития обучающихся.</p>
<b>ПК-6</b>	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	1.1_Б.ПК-6 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	<p><b>- знать</b> содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам лингводидактики;</p> <p><b>- уметь</b> соотносить положения методик и преподавания иностранного языка и требования образовательных стандартов;</p> <p><b>- владеть</b> умениями проектирования собственной познавательной деятельности.</p> <p><b>-знать</b> цель, задачи требования к разработке и организации уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий;</p> <p><b>- уметь</b> осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения иностранному языку;</p>
		2.1_Б.ПК-6 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	

			<p><b>-владеть</b> мотивационными, коммуникативными, рефлексивными, гностическими умениями по организации процесса обучения иностранному языку.</p>
		3.1_Б.ПК-6 Выбирает оптимальные и методы и методики преподавания при планировании урока.	<p>- <b>знать</b> классические и современные методики преподавания и технологии обучения применительно к иностранному языку;</p> <p>- <b>уметь</b> разрабатывать учебно-методические материалы, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по иностранному языку;</p> <p>- <b>владеть</b> приемами моделирования урока и внеклассного мероприятия, учитывая современные требования к построению образовательного пространства в современном учебном заведении.</p>
<b>ПК-7</b>	<p>Готов к Распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками</p>	1.1_Б.ПК-7 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	<p>- <b>знать</b> приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся;</p> <p>-<b>уметь</b> применять на практике приемы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы;</p> <p>- <b>владеть</b> приемами актуализации филологических знаний при организации</p>

			воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп.
		2.1_Б.ПК-7 Планирует популярные лекции, экскурсии другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	- <b>знать</b> существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий; - <b>уметь</b> обрабатывать научную информацию в области филологии; - <b>владеть</b> навыками популяризации достижений современной филологии,
		3.1_Б.ПК-7 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	- <b>знать</b> формы воспитательной работы с учащимися; - <b>владеть</b> навыками учебной и воспитательной работы

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Методика преподавания турецкого языка»

##### 4.1. Структура дисциплины «Методика преподавания турецкого языка»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/ п		Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		<b>Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)</b>  <b>Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)</b>
			Контактна я работа	Самостоятельна я работа	

	Наименование разделов и тем дисциплины(модуля)		Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Выполнение Практических заданий	Подготовка к семинарским занятиям	Курсовая работа	Зачет	Курсовая работа	Экзамен
1	Введение в методику обучения турецкому языку.	7	4	4		8	2	2	4			
2	Общая и частная методика обучения иностранным языкам.											
3	История развития Методов обучения иностранным языкам	7	6	2	4	6	2	2	2			
4	Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.	7	6	2	4	6	2	2	2			
5	Современный урок турецкого языка.	7	8	4	4	6		2	4			
6	Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи.	7	8	2	6	8	4	2	2			
7	Обучение видам речевой деятельности. Новые технологии обучения иностранным языкам. Ролевые игры на уроках турецкого языка	7	8	4	4	8	2	2	4			
8	Система упражнений при обучении иностранному языку. Типы и виды упражнений. Схема анализа урока.	7	6	4	2	8	2	2	4			

9	Деловая игра. Метод проектов.	7	6	4	2	6		2	4			
10	Роль кабинета Иностранного языка при обучении турецкому языку.	7	2	2		5	1		4			
	Общая трудоемкость, в часах	144	56	28	28	61	21	10	30	Зачет		
Курсовая работа										7сем		
Экзамен										27		

## 4.2. Содержание дисциплины «Методика преподавания турецкого языка»

### Тема1. Введение в методику обучения турецкому языку.

Иностранный язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект преподавания и изучения стили и стратегии овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка.

Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе Обучения иностранным языкам.

### Тема 2. Общая и частная методика обучения иностранным языкам.

Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.

### Тема3. История развития методов обучения иностранным языкам

Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений;

Основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.

#### **Тема4. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.**

Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

#### **Тема5. Современный урок турецкого языка.**

Планирование учебного процесса: тематическое планирование; поурочное планирование. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ: основные методические требования к уроку на разных ступенях обучения; структура урока ИЯ и его организация; формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке; анализ урока.

#### **Тема 6. Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи.**

Обучение фонетическим навыкам турецкого языка: краткая сопоставительная характеристика звуковой системы турецкого и русского языков; требования к отбору фонетического материала и последовательность его изучения; методика обучения слухо - произносительным навыкам. Обучение грамматическим навыкам турецкого языка: краткая сравнительная характеристика грамматических явлений турецкого и русского языков; требования к объему и отбору грамматического материала; обучение грамматическим навыкам. Обучение лексическим навыкам турецкого языка: психологическая характеристика лексических навыков; объем, критерии отбора лексики и ее типология; обучение лексическим навыкам

#### **Тема7.Обучение видам речевой деятельности. Новые технологии обучения иностранным языкам. Ролевые игры на уроках турецкого языка**

Обучение аудированию: аудирование как средство обучения; характеристика аудирования как вида речевой деятельности; обучение аудированию как виду речевой деятельности. Обучение диалогической речи: психологическая характеристика диалогической речи; лингвистическая характеристика диалогической речи; обучение диалогической речи. Обучение монологической речи: психологическая характеристика монологической речи; лингвистическая характеристика монологической речи; обучение

Монологической речи. Обучение чтению: психологическая характеристика чтения; чтение как средство обучения ИЯ. Обучение письму и письменной речи: психологическая характеристика письменной речи; письмо как средство обучения; коммуникативная, письменная речь

#### **Тема8.Система упражнений при обучении иностранному языку.**

Типы и виды упражнений. Схема анализа урока.

#### **Тема9. Деловая игра. Метод проектов.**

Внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку: цель внеклассной работы и основные требования к ее содержанию и организации; массовые формы внеклассной работы; групповые формы внеклассной работы; индивидуальные формы внеклассной работы. Факультативные, элективные, профильные курсы по турецкому языку: цели, задачи и организационные формы курсов; основные этапы обучения и некоторые вопросы методики работы.

#### **Тема10.Роль кабинета иностранного языка при обучении турецкому языку.**

Общие положения о кабинете иностранного языка в условиях актуального ФГОС ООО.

Требования к оборудованию учебного кабинета. Требования к санитарно—гигиеническим условиям (температура, освещение, расположение мебели ит.д.). Требования к организации работы учебного кабинета. Требования к оснащению классов-кабинетов техническими устройствами, аппаратурой и приспособлениями. Требования к учебно - методическому обеспечению кабинета. Руководство кабинетом. Паспорт учебного кабинета.

### **5. Образовательные технологии**

В дисциплине «Методика преподавания турецкого языка» используются следующие образовательные технологии:

Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).



Семинар-эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи»–лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия–коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

Лекция-визуализация–изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т. ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Лекционные занятия по методике преподавания турецкого языка направлены на:

- Оказание помощи студентам в овладении теоретическими знаниями, составляющими содержание курса;
- На формирование у студентов целостного представления о проблемах обучения;
- Ознакомление студентов с современным состоянием педагогической науки.

Основная цель семинарских занятий – обратить внимание студентов на проблемные вопросы курса, проверить понимание материала лекций и рекомендованной литературы; развить навыки анализа конкретного языкового материала и умения объяснять наиболее важные и типичные явления в фонетическом строе современного турецкого языка.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Основной целью самостоятельной работы студентов является развитие умения работать с научной литературой, Интернетом, умения писать рефераты, доклады, создавать тесты. Результатом самостоятельной работы студентов являются выступления на семинарских занятиях и научно–практических конференциях; написание глоссариев по курсу методики преподавания турецкого языка, написание рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ. Лекции и семинарские занятия направлены на то, чтобы не только сообщить студентам определённый объём информации, но и развивать у них творческое научное мышление, знакомить с различными научными концепциями, учить делать самостоятельные обобщения и выводы.

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

*Таблица 6.1*

№ не д	Тема	Вид самостоятель ной работы	Задание(примерные)	Рекомендуем ая литература	Колич ество часов
1	Тема 1. Введение в методику обучения турецкому языку.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий	Урок-презентация	Основная: №1,2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	4
2	Тема 2. Общая и частная методика обучения иностранным языкам.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий	Урок-презентация	Основная: №1,2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	4
3	Тема 3. История развития методов обучения иностранным языкам	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий	Урок-презентация	Основная: №1,2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	8
4	Тема 4. Содержание, принципы	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение	Урок-презентация	Основная: №1,2 Дополнительная:	4

	средства обучения иностранным языкам.	заданий		№1,2,3,4,5		
5	Тема 5. Современный урок турецкого языка.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий	к	Урок-презентация	Основная: №1,2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	4
6	Тема 6. Формирование фонетических навыков речи формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи.	Подготовка Семинарским занятиям, выполнение заданий	к	Урок-презентация	Основная: №1,2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	9
7	Тема7.Обучение видам речевой деятельности. Новые технологии обучения иностранным языкам. Ролевые игры на уроках турецкого языка	Подготовка Семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	к	Урок-презентация	Основная: №1,2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	5
8	Тема8.Система Упражнений при обучении иностранному языку.	Подготовка Семинарским занятиям, выполнение заданий	к	Урок-презентация	Основная: №1,2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	5
9	Тема9. Деловая игра. Метод проектов.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение заданий	к		Основная:№1,2 Дополнительная: №1,2,3,4,5	10
10	Тема 10. Роль кабинета иностранного	Подготовка семинарским занятиям, выполнение	к			8

	языка обучении турецкому языку.	при заданий			
--	--	----------------	--	--	--

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Процесс подготовки учителя/преподавателя иностранных языков строится на связи теории и практики, знаний, полученных в процессе лекционных и других информационных форм обучения, и опыта практического преподавания. Основной частью профессионально-методической подготовки студентов, обеспечивающей, наряду с педагогической практикой, квалифицированное выполнение основных педагогических функций, являются лекции и семинары.

Лекции имеют целью:

- Выработать у студентов умения получать и осмысливать профессиональную информацию, научно обоснованно анализировать и оценивать современные концепции обучения иностранным языкам с точки зрения их исходных теоретических позиций и возможностей, а также эффективности использовать их в различных учебных заведениях;
- Сформировать у студентов педагогическое мышление и гибкий методологический подход к различным инновационным педагогическим ситуациям, способность адаптировать разные системы обучения языку к разным условиям;
- Познакомить студентов с современными методами исследований;
- Сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка;
- Выработать у студентов потребность и готовность постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, умение научно обоснованно, самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Лекционный курс строится на принципах личностно-ориентированного обучения, основанного на развитии у студентов способности к рефлексивному анализу профессиональных знаний и конкретных учебных ситуаций через собственный учебный опыт. В этих целях предусматриваются широкое освещение дискуссионных вопросов, постановка проблемных задачи др.

На семинарских занятиях ставится задача закрепить и усовершенствовать теоретические знания, полученные студентами на лекциях и при изучении специальной литературы. Помимо этого, студентам предлагаются практические

(профессионально-методические) задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений.

В ходе выполнения практических заданий используются такие виды работ, как:

- анализ отечественных и зарубежных стандартов, программ и учебников;
- демонстрация, в том числе, с помощью современных технических средств обучения, отдельных приемов обучения и их комментирование;
- обсуждение микроурока (фрагмента урока /занятия);
- планирование урока/занятия или его фрагмента;
- разработка различных приемов обучения, в том числе упражнений к теме/параграфу с обоснованием их назначения и формы выполнения и др.

На семинарах закладывается лишь основа профессиональной компетенции, полное овладение ею происходит во время педагогической практики. Поэтому на семинарских занятиях формированию подлежат основные профессиональные умения, которые можно считать необходимыми и достаточными для того, чтобы приступить к выполнению функции учителя/преподавателя иностранного языка. Обсуждение теоретических вопросов целесообразно проводить параллельно с выполнением практических заданий; при этом теоретические положения должны служить аргументами в ходе решения и обсуждения методических задач.

Поскольку курс «Методика преподавания турецкого языка» призван сформировать у студента способность к рефлексивному анализу значимости лингвистических, психологических, страноведческих, культуроведческих, методических и др. знаний через собственный учебный опыт, рекомендуется использовать различные формы взаимодействия в процессе обучения: дискуссии, проблемные вопросы, методические задачи, «мозговой штурм», моделирование, групповая и парная работа, деловая игра, проектная работа и др.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п/ п	Вид контроля	Контролируемые темы(разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Экзамен	Тема 1. Введение в методику обучения турецкому языку.  Тема2.Общая и частная методика обучения	УК-3,,ПК- 5,6,7

		<p>Иностранным языкам.</p> <p>Тема3. История развития методов обучения иностранным языкам</p> <p>Тема4. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 5. Современный урок турецкого языка.</p> <p>Тема 6. Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи.</p> <p>Тема 7. Обучение видам речевой деятельности. Новые технологии обучения иностранным языкам. Ролевые игры на уроках турецкого языка</p> <p>Тема8.Система упражнений при обучении иностранному языку.</p> <p>Тема9. Деловая игра. Метод проектов.</p> <p>Тема 10. Роль кабинета иностранного языка при обучении турецкому языку.</p>	
--	--	--	--

### **Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины**

#### **Темы письменных работ**

1. Лексические навыки и их характеристика
2. Активный, пассивный, актуальный и потенциальный словарь
3. Критерии отбора лексических единиц
4. Трудности овладения лексикой турецкого языка
5. Способы семантизации лексических единиц
- 6.Технология формирования ЛН.
7. Проведение фрагмента урока по обучению лексике

#### **Темы рефератов**

1. Характеристики диалогической формы общения. *Элементарная и основная* единица диалога.
2. Отличия диалогической и монологической форма общения. *Элементарная и основная* единица монолога?

3. Последовательность развития умений ДР и МР. Проведение фрагмента урока по обучению диалогу и монологу
4. Тестирование как наиболее современный способ контроля
  - а. Требования к тестам. Структура теста
  - б. Техники тестирования. Изучение техник тестирования в форматах международных экзаменов
  - с. Единый Государственный экзамен как форма итогового контроля
5. Роль самостоятельной работы по ИЯ
6. Виды и формы организации СР
7. Автономия учащихся и ее влияние на изучение ИЯ и на развитие личности человека
8. Современный метод обучения, наиболее эффективно стимулирующий автономию учащихся.
9. Суть проектной деятельности. Отличие от проблемного обучения
10. Виды проектов.
11. Этапы организации проектной деятельности.
12. Функции преподавателя при организации проекта

### **Вопросы к экзамену:**

1. Введение в методику обучения иностранному языку
2. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
3. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.
4. Общая и частная методика обучения иностранному языку
5. История развития методов обучения иностранным языкам
6. Организация урока иностранного языка. Виды уроков. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.
7. Формирование фонетических навыков речи.
8. Формирование лексических навыков речи.
9. Формирование грамматических навыков речи.
10. Обучение видам речевой деятельности.
11. Новые технологии обучения иностранным языкам.
12. Ролевые игры на уроках турецкого языка
12. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности.
13. Система упражнений при обучении иностранному языку. Типы и виды упражнений.
14. Схема анализа урока.
15. Примерная схема протокола анализа урока
16. Роль кабинета иностранного языка при обучении турецкому языку
17. Портфолио студента-практиканта.
18. Метод проекта Полат.

### **Темы курсовых работ**

1. Интерактивное обучение иностранным языкам
2. Информационные технологии обучения иностранному языку.

3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
4. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
5. Рабочая документация преподавателя высшей школы.
6. Инновационное обучение в высшей школе.
7. Информатизация образовательного процесса при обучении иностранному языку.
8. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
9. Основные тенденции развития высшего образования в России.
10. Подготовка рефератов, докладов.
11. Педагогическая практика студентов.
12. Активные формы обучения в вузе. Игровые формы обучения. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций.
13. Производственная практика в вузе.
14. Печатные и электронные источники знаний при обучении иностранному языку.
15. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
16. Пути повышения объективности педагогического контроля.
17. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов по иностранному языку.
18. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе.
19. Возможности студенческого коллектива в формировании учебной мотивации у студентов.
20. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя иностранного языка вуза.
21. Инновационная деятельность преподавателя иностранного языка.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТУРЕЦКОГО ЯЗЫКА»**

### **7.1. Учебная литература:**

#### **Основная литература**

1. Хабибулина В.П. Турецкий язык. Лингвистрановедение: учебное пособие. Казань: КФУ, 2014. 122 с.
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка М. 2010
3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М., 2010
4. Demirel Özcan. Yabancı Dil Öğretimi. İlkeler. Yöntemler. Teknikler. Ankara, 1987.
5. Demirel Özcan. Türkçe Programı ve Öğretimi. Ankara, 1996.
6. Küçükahmet Leyla. Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: 1989.
7. Sever Sedat. Türkçe Öğretimi ve Tam Öğrenme. Ankara: 1997.

#### **Дополнительная литература**

1. Барышников Н. В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н.В. Барышников. М: Просвещение, 2003.
2. Беяева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования /Л. А. Беяева. —Москва: Издательство Юрайт, 2021.



3. *Пассов Е.И.* Урок иностранного языка в средней школе/Е. И. Пассов. –М.: Просвещение,1998.
4. *Пассов Е.И.* Основы коммуникативной методики/Е. И. Пассов –М: Просвещение, 2000.
5. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Е.С. Полат –М.: Академия,2000.
6. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики / Е. И. Пассов –М: Просвещение,2000.

## 7.2. Интернет-ресурсы

1. [www.efl.ru/forum/threads/15042/](http://www.efl.ru/forum/threads/15042/)
2. [www.ebdb.ru/List.aspx?p=34](http://www.ebdb.ru/List.aspx?p=34)
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
6. <http://www.english-language.chat.ru>
7. <http://www.languages-on-the-web.com/>
8. <http://www.langust.ru/index.shtml>
9. <http://www.englspace.com>
10. [www.study.ru](http://www.study.ru)
11. [www.linguisto.org](http://www.linguisto.org)
12. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
13. [www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru)
14. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>
15. <http://mypage.iu.edu/~shetter/>
16. <http://www.eric.ed.gov/>
17. <http://www.dlflc.edu/languageresources.html>
18. <http://www ldc.upenn.edu/>
19. <http://www.gumer.info/>

## 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7
  - 1.2. Microsoft Office 2007
  - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
  - 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

**Таблица 7.1.**

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –
Ежегодник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика преподавания турецкого языка»**

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по модулю «Методика преподавания турецкого языка». Занятия по дисциплине проводятся в специализированной.

Видеоплеер DVD–1: модель SUPRADVS-205XBlack, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB-1, пульт ДУ;

Телевизор–1шт: LEDтелевизорSAMSUNGUE40J5120AU,40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;

НоутбукAcerAspireV3-571/531, Windows8-2.60GHz-4GB-39.6cm (15.6")

- 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M; Проектор–

1шт: модельVIEWSONICPJ5153(VS15872) Тип проектора:

DLP,800x600 Пикс

HDTV,3D,3300ANSIлм,2 встроенных динамика; Экран на треноге;

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводнаясеть802.11n.300/10



**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ**  
**Методика преподавания турецкого языка**

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>УК-3</b>	<p>Способен осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p><b>УК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p><b>УК-3.2.</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p><b>УК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p><b>УК-3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p><b>УК-3.5.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ПК-5</b>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p><b>ПК-5.1</b> Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p><b>Б.ПК-5.2.</b> Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.</p> <p><b>ПК-5.4.</b> Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.</p> <p><b>ПК-5.5.</b> Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>
<b>ПК -6</b>	<p>Способен осуществлять на основе существующих методик организационно- методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</p> <p><b>Б.ПК-6.1.</b> Выполняет требования к организационно- методическому и</p>

	<p>организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p> <p><b>ПК-6.2.</b> Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p> <p><b>ПК-6.3.</b> Выбирает оптимальные и методы и методики преподавания при планировании урока.</p>
<b>ПК-7</b>	<p>Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками.</p> <p><b>ПК-7.1.</b> Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p> <p><b>ПК-7.2.</b> Планирует популярные лекции, экскурсии другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p> <p><b>Б.ПК-7.3.</b> Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</p>

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
**Методика преподавания турецкого языка**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1. Введение в методику обучения турецкому языку.</b>	УК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Участие в ПЗ Реферат Тест
2	<b>Раздел 2. Общая и частная методика обучения иностранным языкам.</b>	УК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Устный опрос Тест Фрагмент урока
3	<b>Раздел 3. История развития методов обучения иностранным языкам.</b>	УК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Устный опрос Реферат Тест

**Вопросы к экзамену**  
по дисциплине  
**Методика преподавания турецкого языка**

1. Введение в методику обучения иностранному языку
2. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
3. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.
4. Организация урока иностранного языка. Виды уроков. Этапы урока турецкого языка. Планирование. Виды контроля.
5. Формирование фонетических навыков речи.
6. Формирование лексических навыков речи.
7. Формирование грамматических навыков речи.

- 8 Обучение видам речевой деятельности.
- 9 Новые технологии обучения иностранным языкам.
- 10 Ролевые игры на уроках турецкого языка
- 11 Развитие навыков в различных видах речевой деятельности.
- 12 Система упражнений при обучении иностранному языку. Типы и виды упражнений.
- 13 Схема анализа урока.
- 14 Роль кабинета иностранного языка при обучении турецкому языку
- 15 Деловая игра Immeuble
- 16 Портфолио студента-практиканта

### Критерии оценки:

#### **Шкалы и критерии оценивания:**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных

Составитель:

А.Д. Дакиев, старший преподаватель института «Иностранные языки и регионоведение»

#### **Тесты письменные и/или компьютерные по дисциплине «Методика преподавания турецкого языка»**

#### **Тестовые задания:**

YOKLAMA TESTİ: TÜRKÇE ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ  
IV SINIF

1. Yeryüzünde konuşulan dil sayısı yaklaşık olarak ne kadardır?  
A) iki bin ile üç bin arasında

- B) beş bin
- C) üç bin ile üç bin beş yüz arasında
- D) iki bin ile iki bin beş yüz arasında

2. Bir dilin başka uluslar tarafından öğrenilmesini önemli kılan ölçüt nedir?

- A) yabancı dilin öğrenmek için daha kolay olması
- B) o dili konuşan ülkenin politik ve ekonomik durumu
- C) o yabancı dilin eserleri
- D) o dili konuşan ülkenin iklimi

3. Dört temel dil becerisini yanlarına Rusça isimlerini de yazarak sıralayınız:

4. Aşağıda sıralanmışlardan hangisi Yabancı dil öğretimindeki temel ilkelerden sayılmaz:

- A) Dört temel beceriyi geliştirme
- B) Öğretim etkinliklerini önceden planlama
- C) Basitten karmaşığa, somuttan soyuta doğru öğretme
- D) Anadilini gerekli durumlarda kullanma
- E) Sözel becerilere ağırlık vermek

5. Dili bir iletişim aracı olarak kullanmayı öğretirken dört temel becerinin .... öğretilmesi gerekmektedir:

- A) en önemli olan ikisinin
- B) birincisinin
- C) birlikte
- D) sırayla

6. Türkçe öğretiminde anadilini gerekli durumlarda kullanma ilkesine uymayan ifade hangisidir:

- A) derste öğrencilerin Türkçeyi daha çok duymaları ve kullanmaları esas olmalıdır
- B) başlangıçta öğrencilerin anadili kullanmalarına izin verilmelidir
- C) sınıf içinde anadilini kullanmak yasak olmalıdır
- D) öğrencinin daha çok konuşmasına olanak verilmelidir

7. Birkaç dakikalık kesintisiz konuşmalarda öğrencilerin yaptıkları yanlışlar ... düzeltilmelidir:

- A) anında
- B) konuşma bittikten sonra hemen
- C) dersin sonunda
- D) sonraki derslerde

8. Seçmeli yöntem .....dir:

- A) yöntemler zenginliğidir
- B) daha çok gramer kurallarını öğrenmedir
- C) önce sözlü öğretim yapmak demektir
- D) kalıpları ezberlemektir

- A) gösteri
- B) soru-cevap
- C) benzetim
- D) bilgisayar destekli öğretim

10. Aşağıdakilerden hangi terimin Türkçe (Yabancı) Dil Öğretim Yöntemleri bilgisiyle ilgisi yoktur:

- A) öğretim teknikleri
- B) sınıf içi etkinlikler
- C) amaç dil
- D) kemikleri oluşturan başdoku
- E) tonlama

### Темы пробных уроков:

1. Гармония гласных. Принцип небного притяжения. Büyük Ünlü Uyumu. (1 урок)
2. Принцип губного притяжения. Küçük Ünlü Uyumu. (1 урок)
3. Словосочетания, состоящие из двух имен существительных. Ad Tamlaması. (3 урока).
4. Падежная система турецкого языка. İsmi Hal Ekleri. (4 урока).
5. Простое нераспространенное предложение. Yalın Cümle. (1 урок).
6. Аффиксы сказуемости. Kişi Ekleri. (4 урока)
7. Глагол. Настоящее время. Fiil. Şimdiki Zaman. (1 урок)
8. Прошедшее определенное время. Прошедшее неопределенное время. Geçmiş zamanlar. (2 урока)
9. Будущее время. Gelecek Zaman. (1 урок)
10. Настоящее-будущее время. Geniş Zaman. (1 урок)
11. Имена числительные. Sözcük Türü Olarak Sayılar. (3 урока)
12. Имена прилагательные Sıfatlar. (3 урока)
13. Послелог. Son Takım Edatları. (2 урока)
14. Повелительное наклонение. Emir Kipi. (2 урока).
15. Желательное наклонение. İstek Kipi. (2 урока)
16. Желательно-условное наклонение. Dilek-Şart Kipi. (2 урока)
17. Долженствовательное наклонение. Gereklilik Kipi. (2 урока)
18. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Yapım ve Çekim Ekleri. (2 урока).
19. Определенный имперфект. Неопределенный имперфект. Преждепрошедшее время I - II. Будущее-прошедшее время. Hikaye Birleşik zamanlar. (5 уроков)
20. Субъективная модальность. Rivayet Birleşik Zamanlar. (5 уроков)

### Тестовые задания для итогового контроля по модулям:

1. Методика—это наука о \_\_\_\_\_.  
А) закономерностях овладения знаниями, умениями, навыками  
В) целях, методах, приемах, средствах и формах обучения иностранным языкам  
С) психофизиологических особенностях овладения иностранным языком  
D) воспитании и образовании школьников
2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется \_\_\_\_\_.  
А) обучением  
В) образованием  
С) учением  
D) уроком
3. Цели обучения ИЯ в вузе зависят от \_\_\_\_\_.  
А) задач обучения  
В) метода, содержания и средств обучения  
С) условий обучения, потребностей студентов и профиля обучения
4. Метод обучения в узком смысле – это \_\_\_\_\_.  
А) способ существования учебного процесса  
В) предметная поддержка учебного процесса  
С) способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося  
D) реализация ведущей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии
5. Методические принципы – это \_\_\_\_\_.



- A) способ формирования и формулирования мысли
- B) действие с языковыми явлениями
- C) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ

6. Что из перечисленного является видом речевой деятельности? \_\_\_\_\_.

- A) Орфография
- B) Лингвострановедение
- C) Фонетический минимум
- D) Аудирование

7. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к продуктивным? \_\_\_\_\_.

- A) Говорение
- B) Чтение
- C) Аудирование

8. При каком подходе обычно язык делится на три аспекта: фонетику, лексику, грамматику, так как считается, что таким образом язык лучше усваивается? \_\_\_\_\_.

- A) Структурном
- B) Аспектном
- C) Функционально-структурном
- D) Коммуникативном

9. Знания – это \_\_\_\_\_.

- A) языковой материал в виде знаков разных уровней и правил оперирования ими, а также лингвистические понятия и их определения
- B) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять составляющие ее частные действия автоматизировано, без специально направленного на них внимания, но под контролем сознания
- C) способность человека продуктивно, с должным качеством и в соответствующее время выполнять работу в новых условиях
- D) автоматизированные компоненты сознательно выполняемой деятельности, образующиеся путем упражнения, тренировки

10. Какой прием обучения предусматривает многократную «встречу» с учебным материалом, «прохождение» через слуховой, речедвигательный и зрительный анализаторы, обеспечивающие запечатление материала, удержание его в памяти? \_\_\_\_\_.

- A) Применение
- B) Ознакомление
- C) Тренировка
- D) Контроль

### **Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):**

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала.

Цель тестов: проверка усвоения практического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены в форме закрытых заданий с выбором одного правильного ответа (один вопрос и три-четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы.

Тестовое задание состоит из вопроса и четырех вариантов ответов, из которых верным является только один. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание.

### **Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

Оценки	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования  
по дисциплине**

**Методика преподавания турецкого языка**

**1. Введение в методику обучения турецкому языку.**

Иностранный язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект преподавания и изучения стили и стратегии овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.

**2. Общая и частная методика обучения иностранным языкам.**

Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования.

Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.

Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.

Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Обучение устному и письменному общению Экстралингвистические, лингвистические и психологические характеристики устного и письменного общения. Факторы,

обуславливающие успешность овладения основными способами осуществления устного

(аудирования и говорения) и письменного (чтения и письма) общения на иностранным

языке. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению,

контроль и оценка владения им. Обучение языковым средствам общения (фонетике,

лексике, грамматике). Отбор и методическая организация фонетического,

грамматического и лексического материала. Основные этапы работы над фонетическим,

лексическим, грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования

фонетических, лексических, грамматических навыков. Приемы и способы контроля

усвоения языковых средств общения. Средства обучения иностранным языкам:

классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.

Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание

и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии

в обучении иностранным языкам.

Формы, способы, методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах.

**3. История развития методов обучения иностранным языкам.**

Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.

## **Раздел 1. Введение в методику обучения турецкому языку.**

Иностранный язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект преподавания и изучения стили и стратегии овладения иностранным языком. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка.

Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.

## **Раздел 2. Общая и частная методика обучения иностранным языкам.**

Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.

Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.

Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Обучение устному и письменному общению Экстралингвистические, лингвистические и психологические характеристики устного и письменного общения. Факторы, обуславливающие успешность овладения основными способами осуществления устного (аудирования и говорения) и письменного (чтения и письма) общения на иностранным языке. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Обучение языковым средствам общения (фонетике, лексике, грамматике). Отбор и методическая организация фонетического, грамматического и лексического материала. Основные этапы работы над фонетическим, лексическим, грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.

Формы, способы, методы организации учебного процесса по иностранному языку на разных образовательных этапах.

## **Раздел 3. История развития методов обучения иностранным языкам.**

Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.

### **Методические рекомендации по проведению устного опроса:**

Изучение дисциплины предполагает освоение материалов лекций, систематическую работу студентов в ходе проведения практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы.

На лекциях рассматриваются основные вопросы в рамках соответствующей темы, ставятся акценты на наиболее сложных положениях изучаемого материала. Материалы лекций используются студентами как один из источников информации для подготовки к практическим занятиям.

Целью практических занятий является рассмотрение основных и проблемных вопросов в рамках темы занятий, контроль за степенью усвоения студентами пройденного материала и ходом выполнения ими домашних заданий.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются в письменной форме и проверяются во внеаудиторное время.

Целью устного опроса являются обобщение и закрепление изученного курса. Бакалаврам предлагается для освещения определенная тематика.

Устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний.

При подготовке к устному опросу студенты должны использовать не только материалы прочитанной им лекции, но и учебник и рекомендованную им дополнительную литературу по данной дисциплине, указанные

Интернет-ресурсы. Необходимо подготовить краткий или развёрнутый конспект своего ответа. Форма ответа может быть кратким сообщением или небольшим докладом в зависимости от сложности или объёма заданной темы.

Обычно задается несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих

выяснить степень подготовленности студента, его уровень владения материалом.

Опрос может быть индивидуальным, фронтальным. Если опрашиваемый

студент не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам. По итогам устного опроса студенту выставляется дифференцированная оценка, определяющая текущую успеваемость студента.

**Шкалы и критерии оценивания:**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

Составитель:

А.Д. Дакиев, старший преподаватель института «Иностранные языки и регионоведение»

**Комплект заданий для контрольной работы**  
по дисциплине  
**Методика преподавания турецкого языка**

**Темы письменных работ**

1. Лексические навыки и их характеристика
2. Активный, пассивный, актуальный и потенциальный словарь
3. Критерии отбора лексических единиц
4. Трудности овладения лексикой турецкого языка
5. Способы систематизации лексических единиц
6. Технология формирования лексических навыков
7. Проведение фрагмента урока по обучению лексике, грамматике, фонетике

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола**  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)  
по дисциплине  
**Методика преподавания турецкого языка**

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту за умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом недостаточно полно развернута аргументация.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показано общее понимание вопроса, но имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаружено незнание или непонимание темы.

Составитель:  
А.Д. Дакиев, старший преподаватель института «Иностранные языки и регионоведения»

**Портфолио**  
по дисциплине:  
**Методика преподавания турецкого языка**

**1 Название портфолио**

**2 Структура портфолио** (инвариантные и вариативные части):

- 2.1. Титульный лист.
- 2.2. Творческие работы (в том числе кроссворды или ребусы по изученным грамматическим темам).
- 2.3. Рефераты.

- 2.4. Исследовательские работы.
- 2.5. Доклады на научно-практических конференциях.

### **Темы рефератов**

#### **Методика преподавания турецкого языка**

1. Характеристики диалогической формы общения. *Элементарная и основная единица диалога.*
2. Отличия диалогической и монологической форм общения. *Элементарная и основная единица монолога?*
3. Последовательность развития умений ДР и МР. Проведение фрагмента урока по обучению диалогу и монологу
4. Тестирование как наиболее современный способ контроля
5. Требования к тестам. Структура теста
6. Техники тестирования. Изучение техник тестирования в форматах международных экзаменов
7. Единый Государственный экзамен как форма итогового контроля
8. Роль самостоятельной работы по ИЯ
9. Виды и формы организации СР
10. Автономия учащихся и ее влияние на изучение ИЯ и на развитие личности человека
11. Современный метод обучения, наиболее эффективно стимулирующий автономию учащихся
12. Суть проектной деятельности. Отличие от проблемного обучения
13. Виды проектов
14. Этапы организации проектной деятельности
15. Функции преподавателя при организации проекта

Составитель: к.ф.н., профессор кафедры  
«Иностранные языки и  
межкультурная коммуникация» Евлоева З.И.  
«13» июня \_\_\_\_\_ 2023 г.

#### **Методические рекомендации по написанию рефератов:**

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике. Реферирование представляет собой одну из форм самостоятельной работы, формирующую первичные навыки самостоятельного научного творчества, анализа, обобщения и краткого изложения информации. Работая над рефератом, студент должен показать, насколько он умеет критически проанализировать собранный материал, самостоятельно мыслить и аргументированно излагать свое понимание изучаемого материала. Как правило, студент самостоятельно выбирает одну из предложенных тем, согласовывая ее с преподавателем. Содержание работы должно отражать:

- обоснование выбранной темы;
- актуальность поставленной проблемы;



- ссылки на работы ведущих ученых, занимающихся данной проблемой.

Структура реферата включает следующие элементы: - титульный лист; - план - простой или развернутый (с указанием страниц реферата); - введение, имеющее целью ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы.

Во введении должны быть четко сформулированы цель и задачи реферата. Объем введения – не более 1 страницы; - основная часть объемом 10-12 страниц, заглавие которой выражает основное содержание реферата, его суть.

Разделы основной части реферата должны соответствовать плану реферата (простому или развернутому) и указанным в плане страницам.

В основной части должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации; - заключение, представляющее собой формулировку основных постулатов реферируемых научных источников.

Объем заключения – 1 страница; - библиографический список, содержащий указание на изученные при составлении реферата информационные источники в количестве 5-8 наименований. Общий объем реферата – от 13 до 15 печатных страниц. Материал, помещенный в реферате, должен быть научно аргументирован, лаконичен и логичен. Изложение и оформление текста реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к таким работам.

Реферат начинается с титульного листа. При оформлении работы необходимо соблюдать следующие положения: 1. Текст работы выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в компьютерном варианте со следующими полями: левое-30 мм., правое-10мм., верхнее-20 мм., нижнее-20мм. Шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал-полуторный. 2.

Все страницы реферата, включая иллюстрации, библиографический список и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа и оглавления.

Порядковый номер печатается в середине нижнего поля, начиная с цифры 2 на второй странице. 3. Язык изложения должен быть простым и ясным. Следует избегать большого количества цитат, лучше изложить материал своими словами и сделать сноску на используемый источник.

### **Критерии оценки реферата.**

1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

### **Защита реферата:**

Рефераты представляются как результат самостоятельной работы студента.  
Защита реферата осуществляется на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом.

Составитель:

А.Д. Дакиев, старший преподаватель института «Иностранные языки и регионоведение»

### **Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой